

Круглый стол для педагогов

«Охрана прав и достоинств маленького ребенка»

Предварительная подготовка:

1. Оформление наглядно – информационного стенда «Уголок правовой грамотности»;
2. Создание презентации на тему «Охрана прав и достоинства маленького ребенка»
3. Анкетирование педагогов: «Что я знаю о правах ребенка?»
4. Памятки для педагогов по данной теме.

План работы:

Теоретическая часть

1. Международные документы и документы Российской Федерации о защите прав и достоинства ребенка.
2. Жестокое обращение с детьми: что это такое?
3. Право на защиту и помощь.

Практическая часть.

1. Викторина «О правах ребенка».
2. Отгадывание кроссвордов.
3. Игра «Волшебный сундучок»
4. Раздача памяток.

Теоретическая часть.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель. Обобщить знания педагогов о нормативно – правовых актах, определяющих права ребенка. Систематизировать знания педагогов по осуществлению прав ребенка в ДОУ и семье. Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Можно выделить три уровня законов, регулирующих права ребёнка.

1- й уровень:

- *Декларация прав ребенка* (принята ООН 20.11.1959 г.). Декларация — «провозглашение»: в отличие от Конвенции, пактов носит не столько законодательный характер, сколько характер нравственного ориентира.
- *Конвенция о правах ребёнка* (принята ООН 20.11.1989 г.); другие документы, принятые рядом стран.

2 -й уровень:

- *Конституция Российской Федерации* (принята 12.12.1993 г.)
- *Гражданский, Уголовный и Семейный кодексы РФ*

3-й уровень:

- *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»* (от 24.07.1998 г.).
- *Закон об образовании* (№ 273 – ФЗ от 29.12.12)
- *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы* (утв. распоряжен Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЁНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт развёрнутое содержание понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает ответственность государства:

- за обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребёнка (ст. 6);
- за защиту от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление права ребёнка на личную жизнь, от посягательства на его честь и репутацию (16);
- за обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (24);
- за признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (27)
- за защиту ребёнка от всех форм сексуальной эксплуатации (34);
- за защиту ребёнка от жестокого обращения (ст. 37);
- за помощь ребёнку, явившемуся жертвой любых видов жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-135);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребёнка на защиту его законных интересов и обязанности органа опеки и попечительства принять меры в случае нарушения его прав (ст. 56);

при этом предусмотрены:

- лишение родительских прав как мера защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;
- немедленное отобрание ребёнка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных организациях, на уважение их человеческого достоинства. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, не допускается.

2. Жестокое обращение с детьми: что это такое?

«Проблемные родители» - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства, которыми взрослые калечат ребенка, это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимой пищей, одеждой, гигиеническим уходом, лишают сна. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве делает людей социально дезадаптированными, не умеющими создать семью, быть хорошим родителем. Опасное социальное

последствие насилия – дальнейшее воспроизводство жестокости. Жестокое обращение с детьми могут допускать не только родители (но и другие члены семьи), опекуны, попечители, воспитатели и т.д.

СЛАЙД 1 Четыре основные формы жестокого обращения с детьми

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
2. Сексуальное насилие (или развращение) – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.
3. Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и формирующее патологические черты характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика;
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию.

3. Право на защиту и помощь

Согласно требованиям Конвенции и нормативно – правовым документам РФ, ребенок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение.

Если проанализировать деятельность воспитателей, становится ясно, что в настоящее время еще многие дети нуждаются в защите. При этом воспитатели зачастую не преднамеренно нарушают права детей, а действуют в силу непонимания проблемы.

Одна из причин нарушения прав детей в ДОУ состоит в том, что с каждым годом приходит все больше проблемных детей с поведенческими нарушениями, эмоционально – личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.) – по статистике те или иные проблемы имеет каждый третий ребенок.

Установлено, что 58% педагогов не только не в состоянии установить причину и оказать помощь таким детям, но зачастую не видят сам факт нарушений психо – эмоциональной сферы ребенка.

Кроме того, значительное число детей в группах являются «пренебрегаемыми» и «отверженными», и социальный статус таких детей на протяжении дошкольного детства практически не меняется.

Т.о., ребенка в д/с можно считать наверняка защищенным лишь от физического насилия.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа д/с по разъяснению прав и обязанностей родителей должна включать в себя три взаимосвязанных направления: **СЛАЙД 2,3,4**

1. Проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
2. Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
3. Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

СЛАЙД 5,6,7 **Функции** педагога в правовом воспитании дошкольников:

- ✓ демонстрация высокого правового сознания, правовой культуры;
- ✓ реализация прав и свобод детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- ✓ построение отношений с детьми, педагогическим коллективом и родителями на основе диалога, взаимного обмена информацией;
- ✓ организация работы по воспитанию правового сознания в зависимости от возможностей каждого ребенка;
- ✓ содействие саморазвитию личности ребенка, воспитанию чувства собственного достоинства, долга, ответственности;
- ✓ подготовка детей к жизни в обществе;
- ✓ привитие навыков общения в коллективе, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование высоких морально – нравственных качеств у детей;
- ✓ ознакомление воспитанников с их правами и способами их защиты.

Работа по формированию правового сознания у родителей должна проводиться во всех группах со всеми родителями в различных формах: анкетирование, оформление

наглядно – информационных стендов, консультации психолога, дискуссионные клубы, привлечение родителей к проведению различных мероприятий.

К сожалению, обиженные, страдающие и очень несчастные маленькие дети постоянно будут сменять в д/с друг друга. Поэтому задача педагогического коллектива д/с состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Педагог – главное действующее лицо при проведении работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, а также защита детей от жестокого обращения в семье.

Практическая часть.

Практическая часть нашего круглого стола «Охрана прав и достоинства маленького ребенка». Мы постараемся закрепить наши знания и опыт практической работой, с помощью игр, викторин

1. Начнем с небольшой разминки.

1. Назовите Международные документы, регулирующие права ребенка (*Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989)*)
2. Назовите документы Российской Федерации, регулирующие права ребенка (*Конституция РФ (1993), Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ (29.12.12.)*)
3. Кто является уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка (*Павел Алексеевич Астахов*)
4. Назовите основные формы жестокого обращения с детьми (*физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка*)
5. Какую форму жестокого обращения с детьми характеризует следующее высказывание – «отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию» (*пренебрежение нуждами ребенка*).
6. Назовите направления работы педагогов детского сада по охране прав ребенка:
 - *Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства;*
 - *Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.*

2. Викторина «О правах ребенка» (на СЛАЙДАХ).

Выберите правильный ответ и укажите в своих тестах под соответствующим номером (на слайдах с вариантами ответов). Раздать тесты. Звучит музыка.

- Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка? (Ф.М.Достоевскому, А.П.Чехову, А.М.Горькому)
- В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка? (1948, 1959, 1966 г.)
- В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка? (1968, 1982, 1989 г.)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (педагоги, родители, члены правительства)
- На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей? (на благотворительные организации, на иностранных спонсоров, на государство). Согласно ст. 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.
- Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка (авторитарный)
- Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей (оба родителя)

3. Реши кроссворд

По горизонтали:

1. Личная независимость, самостоятельность, отсутствие зависимости от кого-либо или чего-либо.
2. Маленький мальчик или маленькая девочка.
3. Группа лиц, объединенных общей деятельностью, общими интересами.
4. Вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.
5. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе.
6. Соблюдение равных прав.
7. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.
8. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки.
9. То, что принято в результате обсуждения.
10. Сообщение, извещение о чем-либо, доводимое до всеобщего сведения.

Награждаются более активные участники.

Ведущий: Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

А закончить наш круглый стол я хочу очень хорошим стихотворением

А.Вознесенского:

В жизни можно по–разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнажённой солнце достать

И подарить его людям.