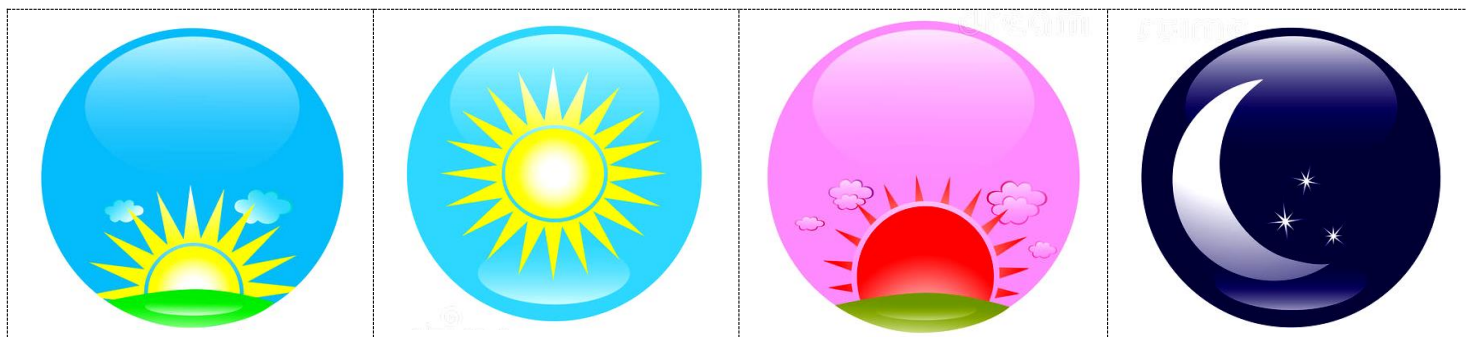


Тема занятия:
«Дни недели».

1. Дидактическая игра «Верно - не верно» (повтор частей суток)

- **Вырежьте** карточки с условными обозначениями частей суток.
Можно воспользоваться разноцветными квадратами из прошлого урока.



- **Разложите** карточки в порядке следования частей суток.

Взрослый задаёт ребёнку вопросы.

Ребёнок должен отвечать **только «верно», «не верно»**

Вопросы:

- Всего в сутках 5 частей?
- Всего в сутках 4 части?
- Утро, день, вечер, весна – это части суток?
- Утро, день, вечер, ночь – это части суток?
- Следом за утром наступает ночь?
- Следом за утром наступает день?
- Следом за днём идёт вечер?
- Следом за вечером идёт утро?
- Следом за вечером идёт ночь?
- Днём люди обедают?
- Днём в небе ярко светит луна?
- Утром люди ужинают?
- Утром встаёт солнце?
- Вечером дети идут в детский сад?
- Утром дети идут в детский сад?

2. Задание на внимание и логическое мышление.

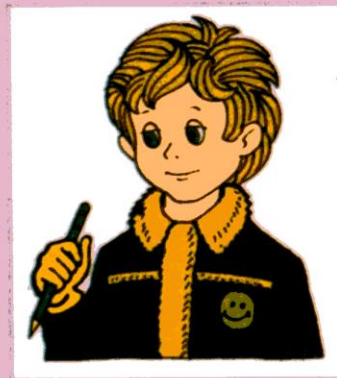
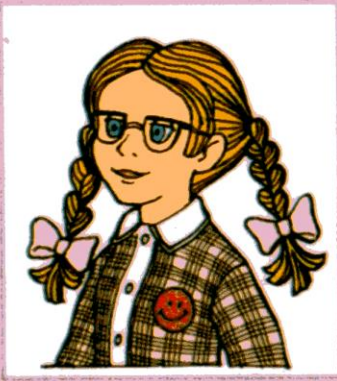
Утром в детский сад пришли дети.

Внимательно **рассмотрите** картинку.

Дети расположены в окошках таблицы в определённом порядке.

Найди общий признак у детей в каждой строчке, каждом столбике и по двум диагоналям.

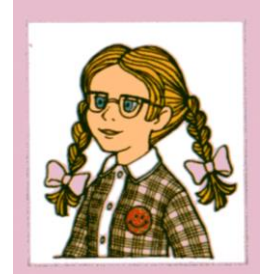
(подсказка для родителей в конце урока)



3. Решение примеров.

Подарим детям воздушные шары.

- **Решаем** пример;
- Какой будет ответ в примере, таким по счёту будет ребёнок, которому мы дадим шарик. Например, если получится 4, то даём (проводим линию от шарика к ребёнку) четвёртому по счёту ребёнку.



4. Неделя. Дни недели.

В группе ребята посмотрели мультфильм и вспомнили названия дней недели. **Посмотрите** его и вы.

https://vk.com/video-74890102_456239023

Вопросы по мультфильму:

- Сколько дней называют неделей?
- Сколько дней из них рабочие?
- Чем занимаются взрослые и дети в рабочие дни?
- Сколько выходных дней?
- Как называется первый день? С кем можно его сравнить?
- Как называется второй день? Почему его так назвали?
- Как называется следующий день? Где стоит среда в рабочей неделе?
- Какой день идёт за средой? Почему этот день так назвали?
- Какой день завершает рабочую неделю? Какой он по счёту?
- Какие дни идут после 5 рабочих дней?
- Чем люди занимаются в выходные дни?
- Повтори ещё раз все дни недели по порядку.

5. Закрепление нового материала.

После просмотра мультфильма ребята затеяли игру под названием «Составь неделю».

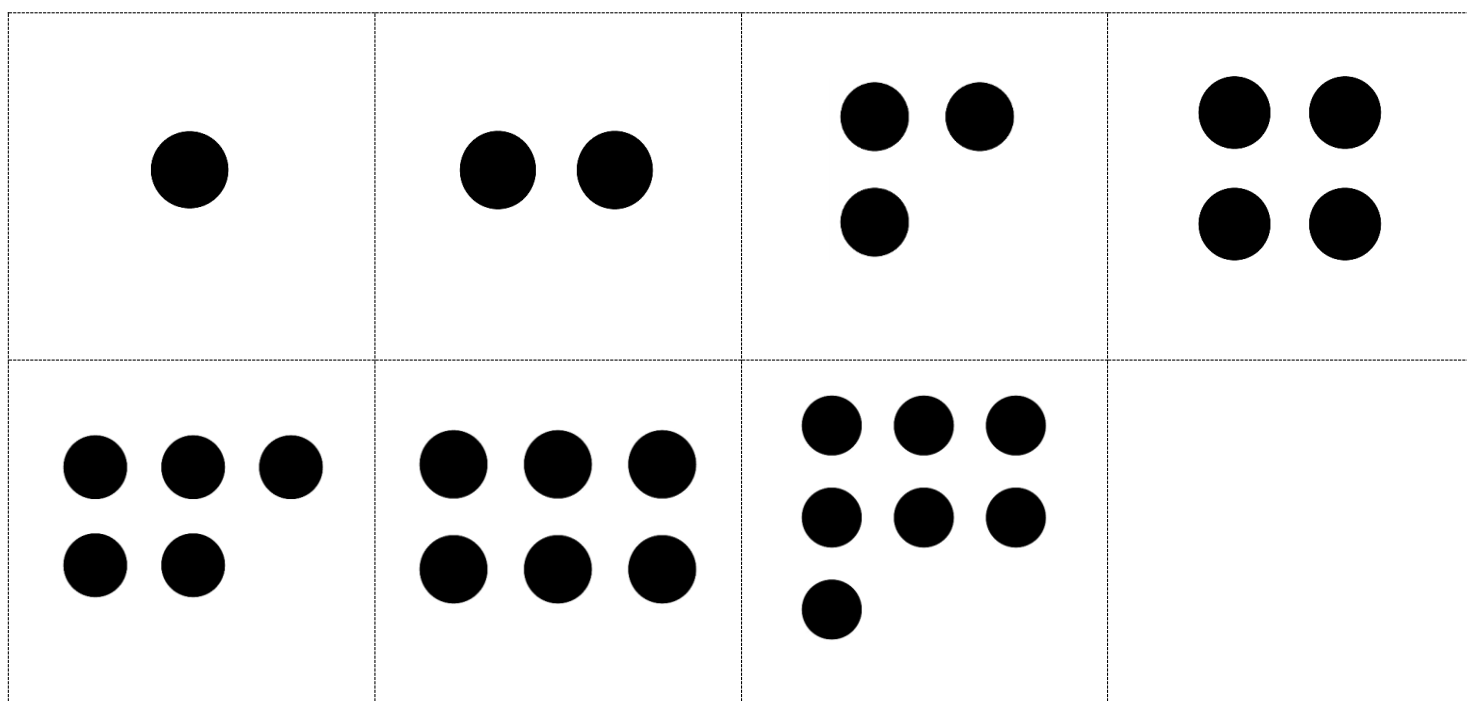
- По контуру **вырежьте** карточки с точками.
- **Положите** карточки с точками перед ребёнком **не по порядку**.
- Каждая карточка *соответствует определённому дню недели*.
Например: 3 точки – третий день недели(среда).

Взрослый читает загадку.

Ребёнок **называет** отгадку – день недели, **находит** карточку с нужным количеством точек, **ставит** карточки *по порядку друг за другом*.

Загадки:

Первый день большой недели, Трудовой день, не бездельник, Как зовётся?	День четвёртый лень отверг, Как зовётся он? ...
Прокричал усатый дворник: « День второй в неделе -!»	Пятый день – опрятница, Как зовётся?
Третий день – не ерунда, Как зовётся он?	День шестой – конец работы. Как зовётся он?
	А седьмой день – всем веселье, Как зовётся?



6. Упражнение на развитие мышления, внимания и порядкового счёта.

После занятия, дети вместе с воспитателем вышли на прогулку.

На клумбе около участка расцвели весенние цветы - первоцветы.

Как ты думаешь, почему их так называют?

Рекомендации для родителей для выполнения задания.

- **Расскажите** ребёнку, как называются цветы.

Говорите так: первый цветок называется нарцисс, второй – тюльпан, третий – примула, четвёртый – крокус, пятый – ландыш.

- Теперь **вы говорите**, а ребёнок за вами **повторяет**.

- Теперь **задаёте** вопросы:

- Тюльпан какой по счёту?

- Крокус какой по счёту?

- Ландыш какой по счёту?

- Нарцисс какой по счёту?

- Примула какая по счёту?

- Второй цветок как называется?

- Пятый цветок как называется?

- Первый цветок как называется? И т.д.

Эта работа необходима для того, чтобы ребёнок запомнил названия цветов и повторил порядковый счёт в пределах пяти.



Когда ребёнок ответит на все ваши вопросы, переходим к **основному заданию**.

- Покажи цветок и скажи, как он называется, если это: не тюльпан и не ландыш, не первый и не третий.

Задание взрослый читает медленно, ребёнок ставит пальчики на те цветки, которые упоминает взрослый.

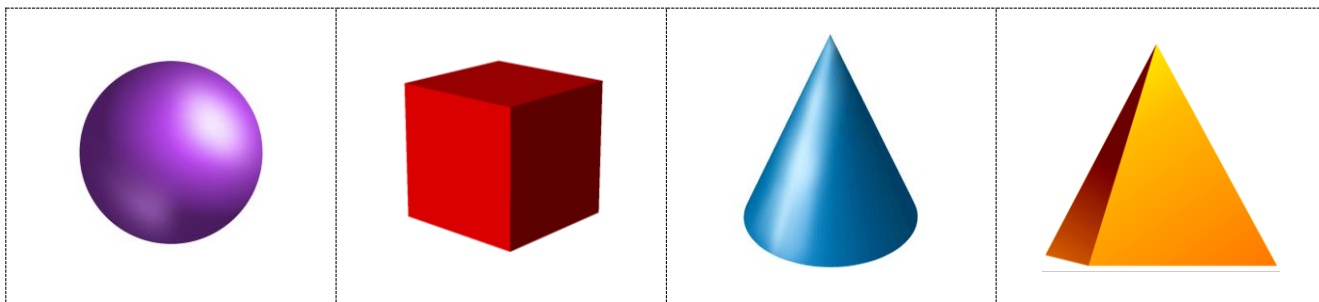
- Не крокус и не нарцисс, не второй и не пятый;
- Не примула и не крокус, не пятый и не первый;
- Не тюльпан и не нарцисс, не четвёртый и не третий;
- Не примула и не ландыш, не второй и не четвёртый;

7. Упражнение

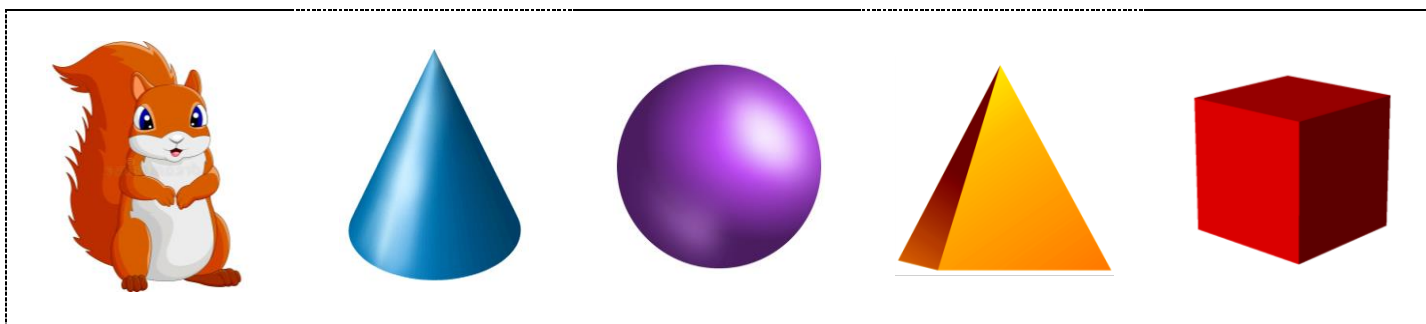
После тихого часа у ребят - урок математики.

Дети уже знают названия объёмных фигур. А ты знаешь? Сейчас мы это проверим.

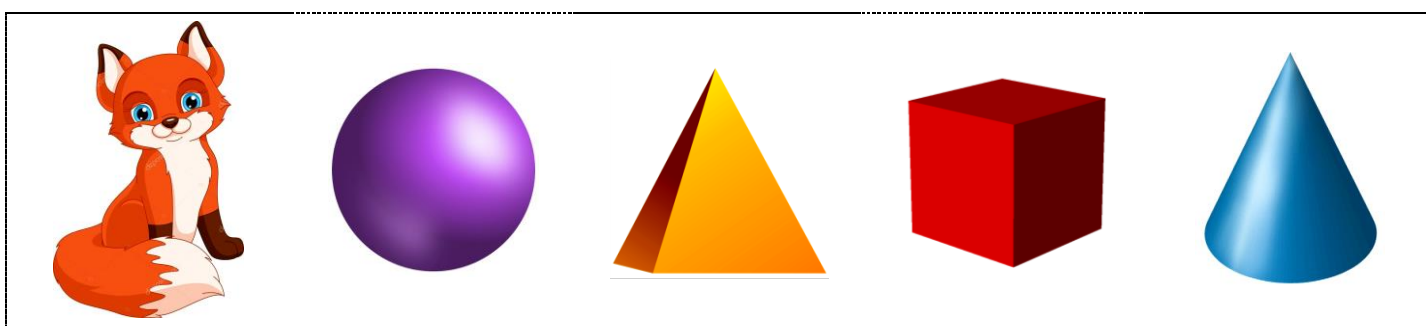
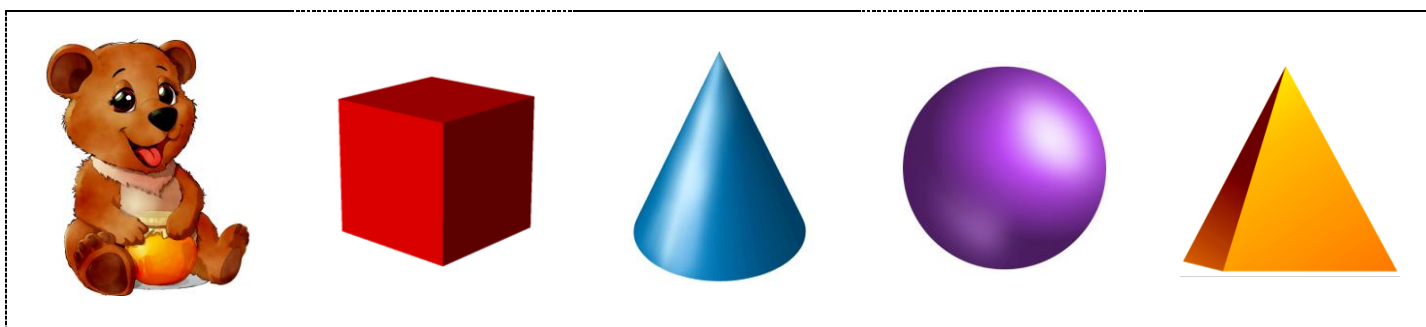
- По контуру **вырежьте** карточки с объёмными фигурами.



- Взрослый **показывает** карточку, на которой белочка расположила фигуры в своём порядке. У ребёнка руки на коленках или под столом. Ребёнок **смотрит** и **запоминает** последовательность фигур на карточке (в течение 15 секунд).
- Затем взрослый **убирает** карточку, а ребёнок **по памяти выкладывает** фигуры в том порядке, как было на карточке.
- Задание проверяется так:** взрослый проговаривает название фигур в нужном порядке, а ребёнок исправляет ошибки, если они есть. То есть задание проверяется **только на слух**, не показывая карточку с белкой.



Аналогичная работа проводится ещё с двумя карточками.



Вечером за детьми в сад пришли родители и они пошли домой.
А вслед за вечером какое время суток приходит?

Подсказка для родителей ко 2 заданию.

1 строка – рубашки в клеточку;
2 строка – только девочки;
3 строка – в перчатках;

1 столбик – значки;
2 столбик – часы на руке;
3 столбик – головные уборы;

Диагональ слева направо вверх –
карандаши в руке;
Диагональ слева направо вниз –
очки;

