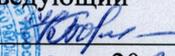


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Лесовичок»
г. Данилов Ярославской области

Принята
на педагогическом совете
протокол
№ 2 от 25.08.2021

Утверждаю: заведующий
Баранова Н.Н. 
«25» августа 2021 г



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГД-йка»**

Срок реализации: 2 года
Возраст детей 5-7 лет

Составитель:
Дубровская Т.М. воспитатель

Данилов 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	11
Содержание.....	15
Ожидаемые результаты.....	41
Контрольно-измерительные материалы.....	43
Список литературы.....	50

Пояснительная записка

«Чтение – это один из способов мышления и умственного развития» так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать-научимся мыслить! Научимся мыслить- станем успешными и в обучении, и в жизни!

В.А.Сухомлинский

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Следует отметить, что с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Анализ родительского спроса и социальный заказ дошкольного образования подвели нас к написанию программы «АБВГД-йка», которая разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой и пособия по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь» Н.С. Жуковой. Также в основу программы положены методические пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшиковой, «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишиной.

Программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

Программа комплексно направлена на подготовку детей 5 – 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

К концу курса обучения дети будут проявлять интерес к звучащему слову и чтению, смогут читать слова, небольшие предложения и тексты, понимать прочитанный текст.

Вид деятельности: подготовка к школе

Вид программы: адаптированная

Направленность программы: социально-педагогическая.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Срок реализации программы: 2 года.

Продолжительность образовательного процесса (5-6 лет)

Количество учебных часов: 64 часа (1 час – 25 минут)

Общее количество часов: 64 часа

Продолжительность образовательного процесса (6-7 лет)

Количество учебных часов: 64 часа (1 час – 30 минут)

Общее количество часов: 64 часа

Периодичность: занятия проводятся с группой детей численностью не

более 15 человек 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная

Цель программы: развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальным навыкам чтения.

Новизна дополнительной образовательной программы

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Задачи (1 год обучения 5-6 лет)

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с гласными буквами русского алфавита, согласными

буквами м, н, в, к, п, с, х, ф, б;

- овладеть слоговым и слитным способам чтения слов из двух слогов;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить составлять предложение из двух, трех слов, упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- начать работу по подготовке детей к письму;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Задачи (2 год обучения, 6-7 лет)

Обучающие:

- закреплять понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить буквами русского алфавита т, д, г, з, ш, ж, ц, ч, щ, л, р, й, е, ю, я, ё, ь, ъ, закрепить гласные;

- учить печатать простые предложения;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- учить находить ударный слог в слове;
- закреплять умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- продолжать учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- продолжать учить записывать предложение условными обозначениями;
- продолжать учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, зрительное внимание, память;
- развивать графические навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать интерес к чтению.

Методы обучения:

словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о букве);

наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий),

практические (упражнение, словесные игры, дидактические игры); работа с книгой, слоговыми таблицами.

А также **приёмы**: показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, загадывание загадок, создание игровой ситуации.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Формы оценки качества знаний: Учебный год завершается открытым занятием для родителей.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветных сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Нормы оснащения:

- Компьютер одноплатный - требуется 1 комплект на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Проектор с экраном (мультимедиа) - требуется 1 комплект на группу, используется 80% времени реализации программы;
- Принтер (цветная печать) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Музыкальный центр - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Алфавит (русский, настенный) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;

Раздаточный материал:

- Таблицы Зайцева - требуется 16 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Тематические изображения - требуется 16 комплектов на группу, используется 80% времени реализации программы;
- Кубики (русский алфавит) - требуется 8 комплектов на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Дидактический веер (русский алфавит) - требуется 16 штук на группу, используется 40% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой - требуется 16 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;

Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, карандаши цветные (комплект), линейка, ластик - требуется 16 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

№ п/п	Этап изучения буквы	Задачи, методы и приёмы
1	Выделение изучаемого звука из слов	Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных)
2	Называние буквы	Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твёрдыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ
3	Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы	Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов
4	Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)	Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы
5	Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)	Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребёнок представил свой
6	Предлагается стихотворное	Данные стихи дают целостное описание

	описание графического образа буквы	зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть
7	Анализ буквы	Дети определяют следующее: — из каких элементов состоит буква; — из скольких элементов состоит буква; — как расположены эти элементы в пространстве
8	Знакомство с траекторией движений при написании буквы	— Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; — Обведение буквы по трафарету; — Обведение буквы по контуру; — Запись буквы в воздухе; — Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. — Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9	Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры	-
10	Самостоятельное написание печатной буквы	-

Учебно-тематический план

Занятия проводятся по 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Первый год обучения (5-6 лет) в течение 8 месяцев.

Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

Второй год обучения (6-7 лет) в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

№	Модуль 1 5-6 лет	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Звук и буква А	2	0,5	1,5
2	Звук и буква У	2	0,5	1,5
3	Звуки и буквы А, У	2	0,5	1,5
4	Звук и буква О	2	0,5	1,5
5	Звуки и буквы А, У, О	2	0,5	1,5
6	Звук и буква И	2	0,5	1,5
7	Звуки и буквы А, У, О, И	2	0,5	1,5
8	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
9	Звуки [м - м']. Буква М	4	1	3
10	Звуки [н - н']. Буква Н	4	1	3

11	Понятия «слово», «предложение»	2	0,5	1,5
12	Звуки [м – м’], [н – н’]. Буквы М, Н	2	0,5	1,5
13	Звуки [в – в’]. Буква В	4	1	3
14	Звуки [к – к’]. Буква К	4	1	3
15	Звуки [п – п’]. Буква П	4	1	3
16	Звуки [с – с’]. Буква С	4	1	3
17	Звуки [х – х’]. Буква Х	4	1	3
18	Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.	2	0,5	1,5
19	Звуки [ф – ф’]. Буква Ф	4	1	3
20	Звуки [в – ф]. Буквы В – Ф	2	0,5	1,5
21	Звуки [б – б’]. Буква Б	4	1	3
22	Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б.	2	0,5	1,5
23	Закрепление пройденного материала	2	0,5	1,5
24	Всего:	64	16	48
Модуль 2 (6-7 лет)				
1	Речь. Предложение. Слово	2	0,5	1,5
2	Звуки и буквы А, У, О, И	2	0,5	1,5
3	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
4	Звук и буква Э	2	0,5	1,5
5	Звуки [м – м’]. Буква М	2	0,5	1,5
6	Звуки [п – п’]. Буква П	2	0,5	1,5
7	Звуки [т – т’]. Буква Т	2	0,5	1,5
8	Звуки [к – к’]. Буква К	2	0,5	1,5
9	Звуки [н – н’]. Буква Н	2	0,5	1,5
10	Звуки [б – б’]. Буква Б. Дифференциация П – Б	2	0,5	1,5
11	Звуки [д – д’]. Буква Д. Дифференциация Д – Т	2	0,5	1,5
12	Звуки [г – г’]. Буква Г. Дифференциация К – Г	2	0,5	1,5
13	Звуки [в – в’]. Буква В	2	0,5	1,5
14	Звуки [ф – ф’]. Буква Ф. Дифференциация В – Ф	2	0,5	1,5
15	Звуки [х – х’]. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х	2	0,5	1,5

16	Звуки [с - с']. Буква С	2	0,5	1,5
17	Звуки [з - з']. Буква З. Дифференциация С – З	2	0,5	1,5
18	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж	2	0,5	1,5
19	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж	2	0,5	1,5
20	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц	2	0,5	1,5
21	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч	2	0,5	1,5
22	Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш	2	0,5	1,5
23	Звуки [л - л']. Буква Л	2	0,5	1,5
24	Звуки [р - р']. Буква Р	2	0,5	1,5
25	Дифференциация Р - Л	2	0,5	1,5
26	Звук и буква Й	2	0,5	1,5
27	Буква Е	2	0,5	1,5
28	Буква Ю	2	0,5	1,5
29	Буква Я	2	0,5	1,5
30	Буква Ё	2	0,5	1,5
31	Буква Ъ	2	0,5	1,5
32	Буква Ы	2	0,5	1,5
	Всего	64	6	58

Календарно-тематический график 1 год обучения

	Тема занятий	Количество часов
октябрь	Звук и буква А	2
	Звук и буква У	2
	Звуки и буквы А, У	2
	Звук и буква О	2
ноябрь	Звуки и буквы А, У, О	2
	Звук и буква И	2

	Звуки и буквы А, У, О, И	2
	Звук и буква Ы	2
декабрь	Звуки [м - м']. Буква М	4
	Звуки [н - н']. Буква Н	4
январь	Понятия «слово», «предложение»	2
	Звуки [м - м'], [н - н']. Буквы М, Н	2
	Звуки [в - в']. Буква В	4
февраль	Звуки [к - к']. Буква К	4
	Звуки [п - п']. Буква П	4
март	Звуки [к - к'], [х - х']. Буквы К, Х.	2
	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	4
	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	2
апрель	Звуки [б-б']. Буква Б	4
	Звуки [б-п]. Буквы Б, П	2
	Звуки [т-т']. Буква Т	2
май	Звуки [т-т']. Буква Т	2
	Звуки [д-д']. Буква Д	4
	Звуки [т - т'], [д - д']. Буквы Т, Д.	2
	Всего	64

Календарно-тематический график 2 год обучения

	Тема занятий	Количество часов
октябрь	Речь. Предложение. Слово	2
	Звуки и буквы А, У, О, И	2
	Звук и буква Ы	2
	Звук и буква Э	2
ноябрь	Звуки [м - м']. Буква М	2
	Звуки [п - п']. Буква П	2
	Звуки [т - т']. Буква Т	2
	Звуки [к - к']. Буква К	2
декабрь	Звуки [н -н']. Буква Н	2
	Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация П – Б	2
	Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация Д – Т	2
	Звуки [г - г']. Буква Г. Дифференциация К – Г	2
январь	Звуки [в - в']. Буква В	2
	Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация В - Ф	2
	Звуки [х-х']. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х	2
	Звуки [с - с']. Буква С	2

февраль	Звуки [з - з']. Буква З. Дифференциация С – З	2
	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж	2
	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж	2
	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц	2
март	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч	2
	Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш	2
	Звуки [л - л']. Буква Л	2
	Звуки [р - р']. Буква Р	2
апрель	Дифференциация Р – Л	2
	Звук и буква Й	2
	Буква Е	2
	Буква Ю	2
май	Буква Я	2
	Буква Ё	2
	Буква Ъ	2
	Буква Ь	2
	Всего	64

Содержание образовательной программы 1 год обучения

1. Звук и буква А

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- познакомить с буквой А,
- формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

2. Звук и буква У

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком У и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- познакомить с буквой У,
- формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

3. Звуки и буквы У, А

Задачи:

Обучающие:

- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Развивающие:

- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
- выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов).

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

4. Звук и буква О

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей.

5. Звуки и буквы А, У, О

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

- формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ИА, АИ, УО, ОУ).

Развивающие:

- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»; закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О;
- совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов,
- развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУ, АО, УО, ОУ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими,
- закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука,

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

6. Звук и буква И

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой И и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой И.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей.

7. Звуки и буквы А, У, О, И

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных букв АУОИ.

Развивающие:

- закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О, И;
- совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О,

И, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов;

- развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУИ, АИО, УИО, ОУИ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква» и умения оперировать ими;
- закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

8. Звуки [м - м']. Буква М

Задачи:

Обучающие:

- учить детей определять направление звука в пространстве;
- подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»;
- учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
- познакомить детей с буквой М;
- учить анализировать слоги типа АМ, МА.

Развивающие:

- закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

9. Звуки [н - н']. Буква Н

Задачи:

Обучающие:

- учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.;
- подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- научить четко произносить звуки [Н] и [Н'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- учить определять место звуков [Н], [Н'] в начале, середине и конце слов;
- познакомить с предлогами на, над;

- учить составлять предложения с этими предлогами;
- познакомить детей с буквой Н;
- учить анализировать слоги типа АН, НА.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово» «буква»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

10. Звук и буква Ы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой Ы.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, доброжелательное отношение к сверстникам.

11. Понятия «слово», «предложение»

Задачи:

Обучающие:

- формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
- дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
- дать понятие о слове, как о части предложения;
- формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
- формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
- познакомить детей с правилами написания предложения (с

разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении;

- формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

12. Звуки [м – м'], [н - н']. Буквы М, Н

Задачи:

Обучающие:

- учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков [М-М'], [Н-Н'];
- формировать умение дифференцировать звуки [М] - [Н], [М'] - [Н'], в слогах, совах, предложениях.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы;
- развивать умения выделять звуки в составе слова, определять позицию звука в слове, определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов;
- упражнять в чтении прямых и обратных слогов, составлять разные предложения с заданным словом используя схему.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

13. Звуки [в - в']. Буква В

Задачи:

Обучающие:

- научить детей четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов;
- познакомить детей с предлогами в, у;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения;
- дать понятие правописания предлогов со словами.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и

дыхание;

- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

14. Звуки [к - к']. Буква К

Задачи:

Обучающие:

- научить детей четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами к, от;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

15. Звуки [п - п']. Буква П

Задачи:

Обучающие:

- научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении;
- учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков;
- учить самостоятельно анализировать слово папа, составлять предложения по опорным словам;
- познакомить с предлогом по;

- учить составлять предложения с этим предлогом.
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

16. Звуки [с - с']. Буква С

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении;
- учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов;
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

17. Звуки [х-х']. Буква Х

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Х] и [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении;

- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

18. Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Х], [К’] — [Х’];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

— воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

19. Звуки [ф-ф’]. Буква Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Ф] и [Ф’], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

20. Звуки [в - ф]. Буквы В – Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

21. Звуки [б-б']. Буква Б

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый

(мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

22. Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б.

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] и [Б], [П'] и [Б'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий)

согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

23. Закрепление пройденного материала

2 год обучения

1. Речь. Предложение. Слово

Задачи:

Обучающие:

- формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
- дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
- дать понятие о слове, как о части предложения;
- формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
- формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
- познакомить детей с правилами написания предложения (с

разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении;

- актуализировать словарь по теме;
- формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

Развивающие:

- развивать навык связной речи, неречевые психические функции, эмоционально – волевую сферу; графо-моторные навыки;
- развивать умение обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

2. Звуки и буквы А, У, О, И

Задачи:

Обучающие:

- уточнить механизмы образования звуков А, У, О, И; графические образы букв;
- учить различать звуки с опорой на различные виды контроля, дифференцировать их в слогах, словах;
- закрепить понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения.

Развивающие:

- развивать у детей фонематический слух, восприятие;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звуки из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать мимические мышцы лица, силу голоса.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

3. Звук и буква Ы

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звук Ы, дифференцировать его на слух и в произношении;
- закреплять понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;

- учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко);
- учить выделять звук Ё в середине и в конце слов;
- упражнять в образовании множественного числа существительных;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- формировать представление графического образа буквы Ё;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать у детей фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Ё из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

4. Звук и буква Э

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звук Э, дифференцировать его на слух и в произношении;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: кто это? что это?;
- формировать представление графического образа буквы Э;
- закреплять представления «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать у детей фонематическое и пространственное восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Э из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

5. Звуки М, Мь. Буква М

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки М, Мь, дифференцировать их на слух

и в произношении;

- учить определять направление звука в пространстве;
- подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук»;
- учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
- учить анализировать слоги типа АМ, МА;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

-воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

6. Звуки П, Пь. Буква П

Задачи:

Обучающие:

- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с понятием «глухой согласный звук»;
- учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков; самостоятельно анализировать слоги типа ПА, ПИ, составлять предложения по опорным словам, делить слова на слоги;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

7. Звуки Т, Ть. Буква Т

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки Т и Ть, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;

- учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога;
- учить определять позицию звуков в словах;
- учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим;
- дать правило правописания большой буквы в собственных именах;
- формировать умения читать слова и простые предложения по образцу с ранее пройденными буквами (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения);
- закреплять навык составления схемы предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

8. Звуки К, Кь. Буква К

Задачи:

Обучающие:

- учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве;
- учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- закреплять понятие «глухой согласный звук»;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; анализу простых слов; определению позиции звука в слове;
- учить анализировать и сравнивать слова КОТ, КИТ;
- познакомить с предлогами к, от.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

9. Звуки Н, Нь. Буква Н

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Н, Нь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; делить слова на слоги;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова типа Нина;
- учить определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами;
- учить анализировать и преобразовывать слова;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

10. Звук Б, Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Б, Бь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова БАК, БИМ;
- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Б — П, Бь ● Пь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- познакомить с правилами разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

11. Звук Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Д, Дь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ДИМА;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Д — Т, Дь — Ть (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- учить согласовывать числительные с существительными; определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

12. Звук Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Г, Гь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ГНОМ;
- продолжать учить делить на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Г — К, Гь — Кь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);

- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

13. Звук В, Вь. Буква В

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки В, Вь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ИВА;
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- познакомить с предлогом в;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

14. Звук Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Фима;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: В — Ф, Вь

– Фь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);

- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

15. Звук Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Г-Х

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа МУХА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: К—Г – Х, Кь – Гь – Хь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость,

любопытность и трудолюбие.

16. Звук С, Сь. Буква С

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки С и Сь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Сима;
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любопытность и трудолюбие.

17. Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки З и Зь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЗИМА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: С—З, Сь — Зь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

- учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы;

- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

18. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация С-Ш

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ш;

- закрепить понятие «глухой согласный звук»;

- дать понятие, что звук Ш всегда твердый;

- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;

- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков С—Ш;

- учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слова типа ШУБА;

- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;

- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

- дать понятие о правильности написания слога ШИ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

19. Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ж;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ж всегда твердый;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш—Ж;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа УЖИ;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слога ЖИ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

20. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ц;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ц всегда твердый;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ц-С;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ПТИЦА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

21. Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-Ц

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ч;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ч всегда мягкий;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Ц;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ТУЧА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЧА, ЧУ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие

22. Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ш, Ч-Щ

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Щ;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Щ всегда мягкий;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Щ-Ш, Ч-Щ;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ЩУКА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЩА, ЩУ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

23. Звуки Л, Ль. Буква Л

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки Л и Ль, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЛАМА, ЛИСА;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

24. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки Р и Рь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа КРАН, ГРИБ;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р—Л;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-

моторные навыки;

- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

25. Дифференциация Р-Л

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'];
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить находить слова, близкие по звучанию;
- продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения);
- учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом;
- совершенствовать механизм осознанного чтения;
- продолжать учить разгадывать ребусы;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

26. Звук и буква Й

Задачи:

Обучающие:

- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции;
- учить правильно произносить звук [Й];
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка;
- продолжать учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком;
- учить преобразовывать слова;
- учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания;

- совершенствовать механизм осознанного чтения, навык разгадывания ребусов.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

27. Буква Е

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- познакомить с буквой Е, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

28. Буква Я

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков А— Я;
- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков

на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;

- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

29. Буква Ю

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков У— Ю;
- познакомить с буквой Ю, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

30. Буква Ё

Задачи:

Обучающие:

- научить слухо-произносительной дифференциации звуков О— Ё;
- закрепить знания образования йотированных звуков;

- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

31. Буква Ъ

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с буквой Ъ, правилами ее написания;
- объяснить понятие «мягкий знак», значение этой буквы в словах;
- дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
- Закреплять знания о согласных и гласных звуках, упражнять в их дифференциации, в звуковом анализе слов;
- закрепить навыки печатания слов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

32. Буква Ь

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с буквой Ь, правилами ее написания;
- объяснить понятие «твердый знак», значение этой буквы в словах;
- дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов;
- закрепить навыки печатания слов;

- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу 1 года обучения дети могут читать простые слова из двух слогов и понимать смысл прочитанного;

- познакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; с гласными буквами русского алфавита согласными буквами т, п, н, м, к, л, б, с, х, г, ф, в;
- овладеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- научатся делить слова на слоги;
 - сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- составляют предложение из двух, трех слов;
- записывают предложение условными обозначениями.

Разовьется фонематический слух, произносительные умения; графические навыки. Дети будут самостоятельны при выполнении заданий, научатся проявлять терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

К концу 2-го года обучения дети могут читать предложения, короткие тексты и понимать смысл прочитанного. В результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие). Составляют схемы слов, предложения условными обозначениями. Вырабатывается умение соотносить буквы и звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить ударный слог в слове. Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур,

используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их. Могут по заданной схеме составить предложение из двух, трех, четырех слов; членить предложения на слова, правильно строят предложения, используя предлоги, распространяют предложения, пользуются конструкцией сложного предложения;

Контрольно-измерительные материалы

Для обучающих задач детям выдаются рабочие листы для выполнения.

Примеры.

1 задание. Определи место звука в слове и раскрась под картинкой нужный квадрат.

С Определи место звука в слове. Раскрась картинки.

сыр, носки, бусы, глобус, ананас, самокат, эскимо, сундук, кактус, самолёт

2 задание. Определи, какой звук слышится в словах – Бь (мягкий) или Б (твёрдый), место этих звуков в словах. Соедини картинки с соответствующими схемами.

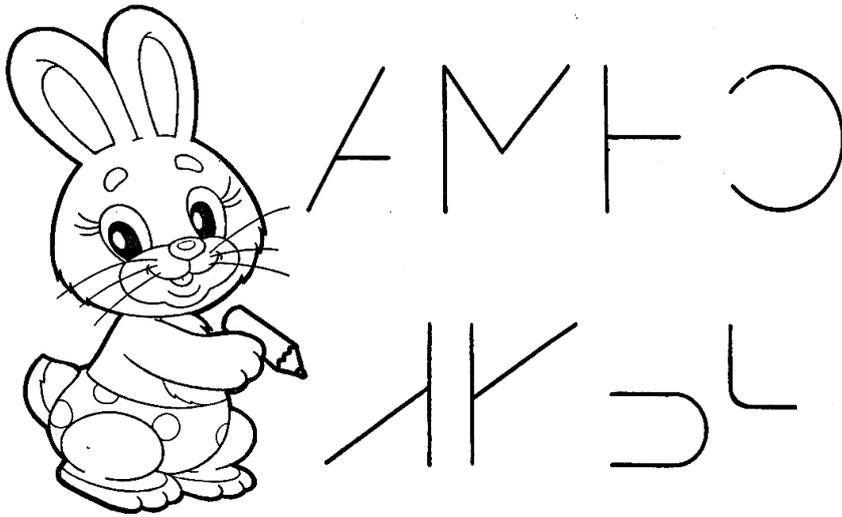
3. Соедини картинку с подходящим слогом.



4. Обведи все буквы в кружок, а цифры зачеркни.

А	Н	Т	Х	Ф	2	Б	Г
Д	5	Ю	Т	4	7	Я	Ю
К	6	Л	М	9	Р	Ш	6
Э	Н	Р	Т	3	В	О	7
Е	Ж	8	Я	Т	1	С	2
Ь	И	4	П	Т	Д	5	Х
6	Н	М	У	В	9	Т	Ц
5	2	Р	Ю	7	Щ	Ь	9
К	А	Ы	4	3	Ц	Д	Х
1	Б	6	Т	Ю	Ш	0	Ф
5	Э	Ь	8	У	Й	4	Я

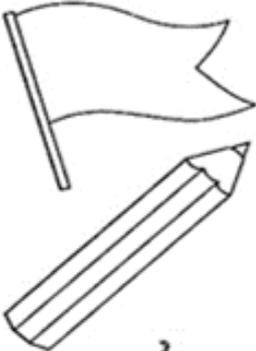
5. Допиши буквы.



6. Помоги белочке раскрасить гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.

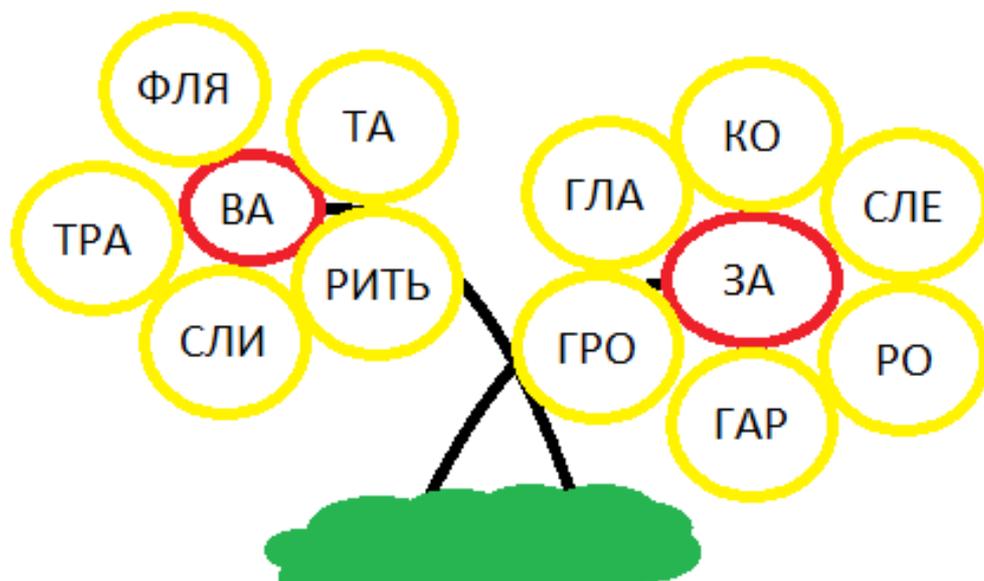


7. Раздели слова на слоги, соедини картинку с подходящей схемой.

1 слог	2 слога	3 слога
		
		

8. Прочитай первый слог и допиши второй, чтобы получилось слово.
 МА___ ПО___ и т.д.

9. Составь слова с помощью волшебной ромашки. Запиши их.



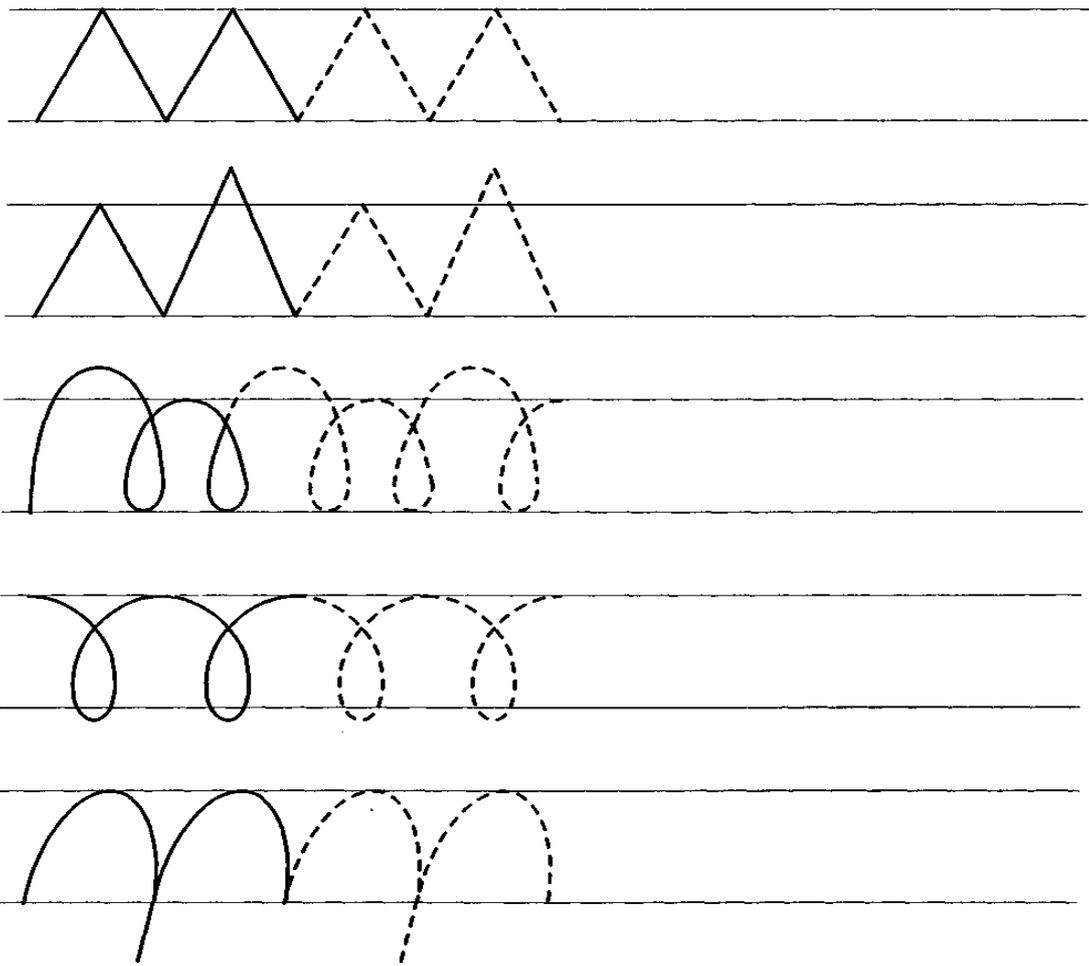
10. Перепечатай предложение и начерти его схему.



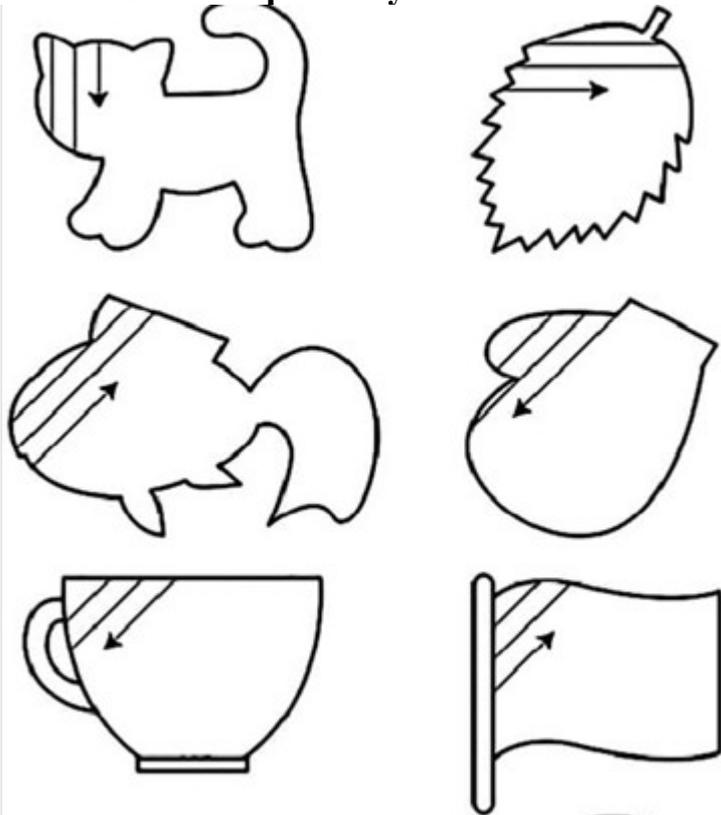
У Антона арбуз.



У Ани астры.



14.Выполни штриховку.



Для отслеживания динамики поставленных развивающих и воспитательных задач педагог использует метод наблюдения.

Заключение

Программа способствует формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе, а также овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Информационные ресурсы:

Список используемой литературы для педагога:

1. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
11. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
12. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
13. www.solnet.ee Детский портал «Солнышко».
14. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
15. <http://www.maam.ru/> МААМ.ru.
16. https://vk.com/razvitie_detei Развитие и воспитание детей.
17. <https://vk.com/club55421059> 100 идей для развития детей
18. https://vk.com/podsolnuh_idey «Подсолнух» раннее развитие детей.
19. <https://vk.com/ranneerazvitie> Раннее развитие и воспитание детей.

Список используемой литературы для детей:

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
2. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

Список используемой литературы для родителей:

1. www.solnet.ee Детский портал «Солнышко».
2. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://www.maam.ru/> МААМ.ru.
4. https://vk.com/razvitiye_detej Развитие и воспитание детей.
5. <https://vk.com/club55421059> 100 идей для развития детей
6. https://vk.com/podsolnuh_idey «Подсолнух» раннее развитие детей.
7. <https://vk.com/ranneerazvitiye> Раннее развитие и воспитание детей.
8. https://vk.com/podsolnuh_idey?w=page-84836856_5241100

